

Individuazione priorità e indice Piano di Miglioramento

Allegato PTOF 2025-2028

INDIVIDUAZIONE DELLA PRIORITA' E DEI RELATIVO TRAGUARDO	
AREE DEGLI ESITI: 2.4 RISULTATI A DISTANZA	
Descrizione Priorità	Traguardo atteso misurabile/osservabile a distanza di 3 anni
Monitorare esiti a distanza degli alunni al termine del primo anno della scuola primaria.	Progettare azioni di monitoraggio per verificare la validità della proposta formativa in merito alle attività proposte dalla scuola, inerenti i prerequisiti di letto-scrittura.
Motivazione della priorità l'osservazione del benessere a distanza di un anno dall'uscita dalla scuola dell'infanzia, riteniamo possa essere un buon indicatore di come il percorso proposto, le suggestioni mostrate, le possibilità di crescita offerte possano realmente rispondere ai bisogni degli alunni. La domanda a chi vorremmo rispondere è "il nostro modo di fare scuola sostiene sufficientemente l'autostima e l'autonomia necessarie per affrontare le richieste, così differenti, della scuola primaria?"	
Individuazione degli obiettivi di processo collegati alla priorità	
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare in sede di programmazione il confronto per una maggior condivisione di buone prassi e scambi di strategie operative
3.2 Ambiente di apprendimento	Definizione dei profili in uscita con maggiore caratterizzazione
3.3 Inclusione e Differenziazione	
3.4 Continuità e Orientamento	Promozioni di reti e accordi con il territorio a fini formativi
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Progetto: "Continuità"

Obiettivo: Incrementare il dialogo tra i due ordini di scuola per garantire sempre più uno sviluppo dell'apprendimento e della socializzazione graduale, senza disarmoniche interruzioni, in un rapporto educativo caratterizzato da profili e stili condivisi.

Attività: incontri destinati sia al pensare e progettare la continuità per gli alunni sia destinati a verificare se il curriculum della scuola è strutturato al meglio per consentire ai bambini un approccio costruttivo e didatticamente valido alla scuola primaria. Nello specifico calendarizzare incontri sia durante l'ultimo anno di scuola dell'infanzia sia al termine del primo anno di scuola primaria

Soggetti: insegnanti scuola dell'infanzia e insegnanti scuola primaria

INDIVIDUAZIONE DELLA PRIORITA' E DEI RELATIVO TRAGUARDO	
AREE DEGLI ESITI: 2.3 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Descrizione Priorità	Traguardo atteso misurabile/osservabile a distanza di 3 anni
Favorire l'integrazione delle nuove tecnologie.	Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali della scuola e implementarne l'utilizzo da parte di tutti i docenti.
Motivazione della priorità l'integrazione delle nuove tecnologie che apparentemente discosta dall'approccio pedagogico a cui ci ispiriamo (outdoor education) può rappresentare una triplice sfida. Anzitutto è richiesto dalla norma, quindi avvicina i bambini alle tecnologie attraverso l'educazione e la mediazione dell'adulto, in ultimo può assolutamente integrarsi all'approccio outdoor. In merito basti pensare alla reale utilità Google Lens durante le passeggiate nel bosco, luogo ricco di insetti e piante a volte sconosciute.	
Individuazione degli obiettivi di processo collegati alla priorità	
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	ambito tecnologico all'interno delle attività di ampliamento dell'offerta formativa
3.2 Ambiente di apprendimento	
3.3 Inclusione e Differenziazione	Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per l'apprendimento
3.4 Continuità e Orientamento	
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgere attivamente le famiglie nella realizzazione di specifiche attività

Progetto: Coding

Obiettivo: sviluppare il pensiero computazionale

Attività: Coding Unplugged e Storytelling